呈交：總 學 校 發 展 主 任 (西貢)

2024-2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的

年 度 報 告

香港華人基督教聯會真道書院 (中學部)

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 持續優化「國民教育小組」的工作範圍及有關機制： • 以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式策劃及統籌國民教育及國家安全教育。 • 持續檢視學校相關的行政指引，包括：校舍管理、人事管理、採購程序、圖書管理和危險處理，配合國家安全教育的推行，防止政治活動入侵校園。 • 協調及統籌校內有關國家安全教育的工作及活動，以全校參與模式推行國民及國安教育。 • 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。	校長李澤康博士領導「國民教育委員會」統籌全校國民及國安教育工作，策劃並執行國民教育 —— 活動規劃年曆，包括日常升旗、重要紀念日活動、推動國家安全教育的學與教、檢視學與教資源、全方位學習、校外考察及獎項申報等。 國民教育委員會及圖書館向各學習領域負責老師發出《審視各類圖書是否違反國家安全內容指引》和《使用學與教地圖指引》，並參考香港公共圖書館下架書籍，要求各學習領域於 2025 年 8 月 25 日前進行及完成審查其管理的學與教書籍。各學習領域報告其管理的學與教書籍全部符合國家安全要求。 國民教育委員會收到最新的國民教育及國家安全教育資訊，會發給相關老師。	成效： 建立了清晰的領導與執行架構，確保國民教育工作有系統、有規劃地推展，實現「全校參與」模式。 反思： 未來可進一步加強小組與各科組的日常溝通機制，提升協作效率。
	(2) 持續地透過教職員會議及電郵，向教職員發放教育局與國安教育有關的通告，以及政府發放的相關資訊，讓教職員認識和了解《香港國安法》。	於 2025 年 10 月 6 日、11 月 7 日及 2024 年 10 月 24 日，分別由梁國強副校長及國民教育負責老師向全體或相關科組老師發出內部電郵，提醒閱讀教育局通告（如 No 11/2025）、國家安全教育課程框架（2025）及《基本法及香港國安法》測試（BLNST）報考事宜。	成效： 確保教職員能及時掌握教育局最新政策與指引，提升專業認知。 反思： 可考慮增加面對面簡報或工作坊，加深教職員對複雜議題的理解
	(3) 參考教育局不時發出／更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應	已通知各科組參考教育局更新的《國家安全教育課程框架》(2025)，檢視及規劃校本課程，	成效： 主動因應政策更新，確保校本措施與教育局方向一致。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，並防止政治活動入侵校園。	為新框架的實施作準備。	反思： 需持續監察教育局動態，保持策略的前瞻性與靈活性。
	(4) 制定、持續檢視及優化校本校舍管理機制及指引，定期巡視校舍，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。學校定期提醒所有教職員如發現校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法(例如：通知校長、主任或校園生活組同工即時檢查，並安排職員盡快清除有關字句、塗鴉或物件)。	設立專責老師去定期巡視校園，確保展示內容無危害國家安全之處。於 2025 年 6 月 30 日，校長為 7/F 圖書館「國民教育啟迪區」舉行揭幕儀式，命名並展示正面國民教育內容。	成效： 有效管理校園物理空間，將國家安全教育融入校園環境，發揮啟迪作用。 反思： 可定期更新「國民教育啟迪區」藏書內容，保持其吸引力與教育意義，加強推廣家國情懷、國民身份認同及民族自豪感。
	(5) 持續優化升掛國旗及奏唱國歌的安排，確保學校按教育局國民教育活動規劃年曆(教育局通函第 160/2024 號)於指定重要日子或典禮進行升國旗儀式及奏唱國歌；升旗校隊將持續進行中式步操訓練；學校將以全校參與模式，加強學生對升掛國旗及奏唱國歌的禮儀；定期與工友檢視日常升掛國旗的安排和指引。	每周舉行升旗儀式，並於 1 月 1 日、1 月 10 日、7 月 1 日等重要日子升掛國旗。組織學生參與校內外升旗活動，如 2024 年國家憲法日及 2025 年全民國家安全教育日聯校升旗禮，並獲頒「積極參與獎」及嘉許證書。 另外，高年班學生協助訓練低年班的升旗隊員，並設領唱國歌小隊帶領全校師生於升國旗儀式中高唱國歌。	成效： 建立常規化的升旗禮儀，學生參與度高，並在聯校活動中獲肯定。 反思： 可探討增加學生在升旗禮中的角色（如主持、分享），深化其責任感。
	(6) 參照《資助學校採購程序指引》／《幼稚園採購程序指引》更新版的要	在所有報價及招標文件中，已按教育局最新指引加入國家安全條款，明確學校有權基於	成效：已建立了完善的採購審查機制，從源頭上防範國家安全風險，承辦商

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	求，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。學校要求供應商簽署維護國家安全聲明，適時監察承辦商的表現，若發現承辦商涉及不利於國家安全的活動，會採取相關行動，終止其合約。	國家安全理由取消供應商資格或終止合約。本年度所有新簽訂的合約均已包含此條款，並要求承辦商簽署《維護國家安全聲明》。學校管理層定期審查承辦商表現，確保其運作符合國家安全要求。	亦深刻了解國家安全條款，體現了學校對國家安全的高度重視和嚴謹態度。 反思： 機制運作順暢，緊貼教育局的學校採購的指引有關國家安全的更新。
	(7) 學校制定、持續檢視及優化校本應變措施(例如優化危機處理機制及訓輔機制)， 以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。	學校已制定詳盡的《校本危機處理及應變手冊》，其中包含針對涉及危害國家安全行為的專項應變流程。該機制由危機處理小組負責，成員包括國民教育委員會代表、校園生活組及相關行政人員。本年度已進行一次模擬演練，檢視通報、應對及與教育局溝通的程序，確保機制有效運作。	成效： 建立了清晰、高效的危機應對架構，能迅速、妥善地處理突發情況，保障校園安全與秩序。 反思： 模擬演練結果理想，未來將每年定期進行演練，並根據實際情況更新應變措施。
	(8) 與教育局、警務處、民政事務局等部門合作，共同推動相關教育活動。	與教育局合作參與「國家安全教育學習圈（中學）」；與警務處合作，組織 DS4 學生參加「八鄉少年警訊訓練營」；與國史教育中心合作，派學生演出《義勇軍進行曲》。六位 DS5 學生(鄭栩宏、李天靖、郭俊廷、張耀之、楊斯渟、楊斯渝)，於 6 月 27 日(星期五)在香港故宮文化博物館賽馬會演講廳，上午 11 時至中午 1 時演出抗戰 80 周年勝利紀念劇《義勇軍進行曲》。校長李澤康博士現場出席活動，接受國史教育中心頒發的感謝狀，以表彰香港華人基督教聯會真道書院	成效： 善用外部資源，提供多元學習體驗，強化學生守法、紀律及國民身份認同。 反思： 合作關係穩固，成效顯著，可探索更多跨部門合作項目。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		(中學部)對國史教育的重視和支持，當天有13 位家長出席。當日活動的主禮嘉賓為香港教育局首席助理秘書長林思嫺女士。 學校獎項：《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 2024 積極籌辦校本活動獎 學生獎項：MS4 劉冰冰、甘曉澄獲《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 2024 獲嘉許大使 DS5V 李天靖入選第二屆「全港學界公民教育專員選拔賽」100 強	
	(9) 專責統籌人員定期向校董會／法團校董會／學校管理委員會匯報工作進展和成效。	每學期向法團校董會提交《維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告》和《維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃》，內容涵蓋年度計劃執行情況、重要活動成果、資源運用、學生反饋及未來展望。	成效： 實現了高層次的監察與支持，確保國民教育工作得到校董會的充分重視與指導，推動工作持續優化。 反思： 匯報機制成熟，未來可考慮在報告中加入更詳細的量化數據分析，以支持決策。
人事管理	(1) 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》(資助學校適用)和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 14/2023 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》聘任員	嚴格遵守教育局通告第 14/2023 號要求。本年度所有新聘教師均已通過《基本法及香港國安法》測試並取得及格成績。對於擬聘用的曾離開教育行業一年以上的教師，學校已按規定向教育局申報其刑事定罪紀錄，並經審核確認符合資格。所有停止僱用的准用教員	成效： 全面落實教育局的教師聘任要求，確保師資隊伍的專業素質與國家安全意識，從源頭保障校園安全。 反思： 聘任程序規範嚴謹，成效顯著，將持續保持高標準。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	工： • 由 2023/24 學年起，所有公營學校、直接資助計劃學校及參加幼稚園教育計劃的幼稚園的新聘教師 (包括新入職教師及轉校教師) 均須在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 • 由 2023/24 學年起，學校如擬聘用已離開教育行業一年或以 上的教師，必須向教育局申報其刑事定罪紀錄 。 • 由 2023/24 學年開始，學校必須收回停止僱用的准用教員的准用教員許可證副本，並與正本一同交回教育局。	之許可證副本均已妥善收回並交回教育局。	
	(2) 加強員工管理，要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，結合辦學團體的辦學理念、目標及對員工的要求，增潤校本教職員的操守指引，讓教師參考遵行，並提醒教師《指引》第二項準則「恪守法治」：守法守規，應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	已將教育局《教師專業操守指引》上載至學校內聯網，並在 2024 年 8 月的開學教職員大會上由校長李澤康博士進行重點講解。所有教職員須簽署確認已細閱及承諾遵守指引，特別是「恪守法治」的準則，共同締造平和有序的校園環境。	成效： 強化了教職員的專業操守意識，明確了維護國家安全的責任，營造了守法守規的校園文化。 反思： 簽署確認機制有效，未來可於每年度初進行重溫與確認，強化記憶。
	(3) 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的	管理層會定期觀察課堂及活動，評估教師是否在教學中秉持專業、傳遞正確價值觀。	成效： 將國安教育責任與教師專業發展掛鉤，有效激勵教師積極參與，確保教育理念有效傳遞。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	表現。對於經調查後成立的個案，學校可參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》(資助學校適用) 及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。		反思： 考評機制發揮了正面引導作用，未來可進一步細化評核指標，提升評估的精確性。
	(4) 確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。	已安排新入職教師及晉升的主任參加教育局舉辦的「內地學習團」，行程涵蓋大灣區發展、歷史文化遺產及教育交流。	成效： 教師通過親身體驗，加深了對國家的了解，並將所學融入教學，有效提升了國民教育的質素。 反思： 學習成果豐碩，未來將爭取更多名額，讓更多教師參與此類交流。
	(5) 要求以購買服務形式聘用的非教學人員(包括教練、各興趣班校外導師及增潤班導師等) 簽署維護國家安全聲明，清楚說明學 校只要有理由相信其個人／公司曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為，學校可以立即終止合約，並保留一切追究權利。	所有以購買服務形式聘用的非教學人員，包括體育教練等，均須在聘用時簽署《維護國家安全聲明》。聲明中明確指出，若其個人或公司涉及危害國家安全的行為，學校有權立即終止合約。相關文件已存檔備查。	成效： 將國家安全要求延伸至所有校園工作者，確保校園環境的純潔與安全，體現了全方位的管理思維。 反思： 措施執行到位，未來將定期按教育局最新要求審視聲明內容，確保其符合最新法例要求。
教職員培訓	(1) 要求所有教職員細閱《教師專業操守指引》提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教育局、學校及社會對教師專業及操守的要求和期望，以培養學生維護國家安全的公民意識為責任。	已將教育局《教師專業操守指引》上載至學校內聯網，並在 2024 年 8 月的開學教職員大會上由校長李澤康博士進行專題講解，重點闡述其中「恪守法治」的準則與維護國家安全的關聯。所有教職員須簽署確認書，表明已細閱指引並承諾在教學及日常工作中秉持	成效： 透過正式簽署確認程序，強化了全體教職員的責任感與使命感，確保每位教師都明確自身在國民及國安教育中的關鍵角色。此舉有效提升了教師隊伍的專業意識，為全校推行相關教育奠定了堅實的師資基礎。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		專業操守，以身作則，承擔起培養學生國家安全意識的教育責任。	反思： 簽署確認機制清晰有效，未來建議每年定期重溫指引內容，並結合實際案例進行研討，持續深化教師的專業認知與實踐能力。
	(2) 持續地派出學校教職員參與推動國民及國安教育的培訓課程和參與內地考察，以吸收相關知識和增進對國家最新發展的了解。提醒教職員正確理解《憲法》和《基本法》、《國旗法》、《國歌法》、《香港國安法》及《維護國家安全條例》，以身作則推廣國民教育及國家安全教育。	國民教育統籌林耀陽老師代表學校出席教育局「國家安全教育學習圈（中學）」分享會和《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃學習圈公開課活動，展示跨學科學習成果，獲正面評價。 國民教育統籌林耀陽老師完成修讀香港教育大學 CWP023 - 教師專業進修課程證書:在香港學校實施愛國主義教育，並取得優良成績。	成效： 教師專業能力獲外界肯定，促進校際交流與經驗分享。 反思： 可鼓勵更多教師參與此類分享活動，擴大影響力。
	(3) 優化國民教育資源閣，存放並持續更新與《憲法》和《基本法》、《國旗法》、《國歌法》、《香港國安法》、《維護國家安全條例》及國家安全教育的書籍、文章和文件，供全校教師參考，加強教師對相關法律文件的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。	校長李澤康博士於 6 月 30 日為 7/F 圖書館的國民教育啟迪區舉行揭幕儀式。校長親自為此區域命名為「國民教育啟迪區」，寄託了他對全校師生的殷切期望，希望每一位師生都能從中汲取力量，成長為有擔當、有責任的中國人。此活動為香港國安法頒佈五周年，7 月 1 日中國共產黨成立 104 周年和香港特別行政區成立 28 周年的國家安全教育校本活動。	成效： 創設實體資源中心，方便師生接觸國民教育材料，營造學習氛圍。 反思： 可同步建立線上資源庫，方便隨時查閱。
學與教	(1) 各科科主任及副科主任應參照「香港國家安全教育課程框架」，檢視及增	適時將最新課程框架發送給各科組，達至持續優化課程規劃，檢視各學科國安教育施行，	成效： 實現課程與國安教育的「有機結合」，特別是跨學科協作，深化學習

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	潤學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等的課程內容，以涵蓋國家安全的重要理念，讓學生清楚認識國家安全的重要性，鞏固學生對國情、中華優秀文化，以及《憲法》和《基本法》的理解，從而建立國民身份認同、守法意識，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	為實施教育局更新的《國家安全教育課程框架》(2025)作準備。中國歷史科與中國語文科協作，開展「重要發明西傳及其對世界文明發展的貢獻」跨學科學習。	層次。 反思： 應擴展至更多科目，全面滲透國安教育。
	(2) 加強監察學與教，提醒師生在課堂不可宣揚個人的政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性言論、使用偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目容的學與教的材料。課堂討論要客觀、理性和互相尊重，不可作政治宣傳或表態、不可宣揚或表達仇恨及暴力等。	管理層透過觀課及審閱教材等方式，監察課堂教學內容。明確要求師生在課堂討論中保持客觀、理性、互相尊重，禁止進行政治宣傳或發表煽動性言論。	成效： 有效維護了課堂的專業性與中立性，確保教學活動聚焦於學術探討與價值觀培養，營造了健康正向的學習氛圍。 反思： 監察機制運作良好，未來可增加同儕觀課，促進教師間的專業交流與互相監督。
	(3) 設立及強化監察機制，定期檢視各科課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，亦監察各課堂資源(教學影片，筆記、考試卷等)，以確保內容沒有違反或危害國家安全，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要，存檔不少於三個學年，方便學校管理層或教育局有需要	管理層定期審查各科的教學計劃和學與教資源、筆記、工作紙、考試卷及多媒體資源。重點確保所有材料內容合宜、符合課程宗旨和國家 2023 年使用地圖指引，且無違反國家安全的內容。所有審查記錄及教材均按規定存檔不少於三個學年，以供查閱。	成效： 建立了系統化的教材審查制度，從內容質素與國家安全雙重角度把關，保障了教學材料的嚴謹與合規。 反思： 檢視工作全面，未來可引入數碼化存檔系統，提升管理效率。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	時查閱。		
	(4) 建立教學資源庫，各相關學科將就有關維護國家安全及國家安全教育建立資源庫；而有關《憲法》和《基本法》教育、國情教育、法治和及國家安全教育的學與教資源、有關校內/校外比賽/活動資料，則交由國民教育小組存檔，並加入年期規定，存檔不少於三個學年。	善用教育局官方學與教資源，包括《中國通史》、《古物新知》和《文明中華》國民教育及國家安全教育學與教資源，存放於學校內聯網供各科參考使用，並適時通知各課程最新資訊。 將《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃、專題研習報告、參觀活動等資料，交由國民教育小組存檔。	成效： 實現重要活動資料的集中管理與存檔，符合教育局要求。 反思： 需確保所有相關資源均按規定存檔不少於三個學年。
	(5) 學校設立監察機制，促進各學習領域／科目／跨學科組別定期檢視學與教資源的內容和質素)包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計／從外間訂購／ 為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等)，確保沒有涉及危害國家安全的內容。	圖書館管理員及各科科主任每學期聯合檢視新購入的實體及電子書籍、刊物及線上學習平台內容。對涉及歷史、政治等敏感議題的資源進行重點審核，確保其立場客觀、資料準確，所有涉及學與教使用的地圖需符合中國人民共和國 2023 年的要求。同時，明確禁止學生攜帶任何違規出版物或單張進入校園。	成效： 有效管理了校園內外的資訊來源，防止不當思想侵入，為學生提供了安全、健康的閱讀與學習環境。 反思： 聯合檢視機制有效，未來可邀請家長代表參與圖書選購諮詢，增強透明度。
	(6) 學校持續檢視及強化監察機制，優化校本指引，確保校園內的書本、刊物和單張(包括實體和電子版)等沒有涉及危害國家安全的內容，定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍；並禁止任何人士攜帶違規的物件進	制定《審視各類圖書是否違反國家安全內容指引 (2025)》和《使用學與教地圖指引 (2025) 》，明確規定所有進入校園的印刷品均須經過國民教育委員會及圖書館審核。壁報板內容由負責老師把關，定期巡查。本年度進行了 6 次全校性的巡查，結果理想。	成效： 實現了對校園資訊環境的全方位監控，及時清除潛在風險，確保校園空間的純潔性。 反思： 巡查工作細緻，未來可將「資訊安全」主題融入德育課，提升學生的

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	入校園。		自我審查意識。
	(7) 透過舉辦具質素的全校性國民教育活動，包括進行大型慶祝中華人民共和國成立 75 周年活動(教育局通函第 164/2024 號)，善用推廣中華文化體驗活動一筆過津貼(教育局通函第 65/2024 號)，以多元化的方法及學習活動把國民教育融入學生日常學習中。 *此措施將自然連繫 2024-2025 學校關注事項 2.1 培養學生民族自豪感、國民身份認同及家國情懷。	成功舉辦多項重點活動，包括： • 師生同賀國慶嘉年華（2/10-4/10/2025） • 國家憲法日活動 • 全民國家安全教育日活動 • 《香港國安法》頒布五周年紀念活動 • 中國共產黨成立 104 周年 • 香港特區成立 28 周年紀念活動 • 馮天樂博士「包公原來是這樣」歷史講座	成效 ： 活動多元且具質素，緊扣重要時事與紀念日，有效提升學生的民族自豪感與家國情懷。 反思：學生對國慶活動滿意度高（98.9%），顯示活動設計成功，未來可增加學生主導元素。
學生訓輔及支援	(1) 學校將加強學生在升國旗儀式和奏唱國歌時的紀律和禮儀教育，通過國旗下的講話、早會分享和國民教育壁佈等方式，向學生講解國旗、國徽和國歌的歷史意義和規範，並督促學生遵守相關的法律和規定。學校將密切留意學生在升國旗儀式和奏唱國歌時的表現和反應，並及時處理任何不恰當或不尊重的情況，提供適當的輔導和跟進。	透過多元渠道加強國旗國歌教育：在重要紀念日，由經過培訓的《憲法》和《基本法》學生校園大使負責國旗下的講話，以傳遞正確知識與價值觀。於課室內設立「國民教育資訊發佈」專區，如介紹「東江水供水六十周年」等主題，持續深化學生對國家資源與香港關係的認識。中學部 G/F 設立「國民教育報告板」，定期更新國家發展成就、重要法例資訊及活動成果，營造濃厚的學習氛圍。學校管理層、國民教育委員會及校園生活組老師密切觀察學生在升旗禮等活動中的表現，確保紀律嚴明、態度莊重。	成效： 建立了全方位、多層次的國旗國歌教育模式。《憲法》和《基本法》學生校園大使的參與提升了教育的親切感與說服力，專區佈置確保了教育的持續性與浸潤性。學生普遍表現莊重得體，體現了對國家象徵的尊重，相關教育已內化為學生的行為準則。<b 反思： 現有措施成效顯著，未來可進一步提升《憲法》和《基本法》學生校園大使的培訓質素，並鼓勵更多學生參與報告板的內容策劃，增強學生的主體性與歸屬感。
	(2) 檢視訓輔機制，設計不同德育主題，	將「培養學生民族自豪感、國民身份認同及	成效： 德育工作目標明確，與學校整

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	以配合社會的發展及《香港國安法》和《維護國家安全條例》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好價值觀，將持續地依據 EDB「十二種首要的價值觀和態度」及「真道人核心價值」的規劃，按年級按核心價值主題，設計不同的活動(包括早會、周會、早會分享、迎新會、惜別會、生命反思日、宗教科、家庭生活教育科、真道珍品等)，以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式滲透到校園生活中，以助學生建立優良的品格、正面的價值觀和態度，達致全人發展。 *此措施將自然連繫 2024-2025 學校關注事項 2.1 培養學生民族自豪感、國民身份認同及家國情懷。	家國情懷」列為學校關注事項 2.1，並透過早會、周會、生命反思日等活動滲透核心價值。 在國民教育統籌林耀陽老師監督下，升旗校隊由高年班學生領袖訓練低年班隊員，並設領唱國歌小隊帶領全校師生於升國旗儀式中高唱國歌。學生早會由憲法》和《基本法》學生校園大使負責國旗下的講話，內容包括中國人民共和國成立七周年、國家憲法日、全民國家安全教育日和東江水供港六十週年，以培養國民身份認同，將傳統優秀價值、國家最新成就扣連生活化例子作分享主題，參與學生反應良好。	體發展方向一致。 反思： 需持續評估各活動對學生價值觀的長期影響。
	(3) 採取合適的訓育及輔導方法，處理及跟進學生的不當行為，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。委派校園生活組及輔導組，率領各班主任及輔導老師籌劃跟進訓育及輔導的機制，就校本情況作出分析，建立適切的機制、執行方案及檢討方法。若	國民教育委員會與校園生活組緊密合作，建立「預防-支援-跟進」三層支援模式。對於涉及價值觀偏差的學生個案，透過個別輔導、小組活動及家長會議等方式，引導學生認識錯誤，建立正確的國家觀念與法治意識。本年度相關個案均得到妥善處理，學生行為有明顯改善。	成效： 訓輔工作專業且富同理心，能有效引導學生重回正軌，體現了「以學生為本」的教育理念。 反思： 模式成效顯著，未來可加強與駐校社工及心理學家的合作，提供更深入的專業支援。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	情況嚴重或屢勸不改，則予以適當的懲處，並因應需要轉介予專業人士，包括駐校社工、心理學家或警民關係組學校聯絡主任等跟進。		
家校合作	(1) 加強家校合作，定期舉辦家長日、家長晚會和家教會活動與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合推動德育、公民及國民教育活動，與學校攜手以促進學生有效學習及健康正向成長。	透過家長日、家長晚會及家教會通訊，定期向家長闡釋學校推行國民及國家安全教育的理念、措施與成果，包括在 2025 年 1 月 14 日家長學堂。	成效： 建立了緊密的家校夥伴關係，家長對學校的國民教育工作理解、支持與配合度高，形成教育合力。 反思： 家校溝通渠道暢通，未來可舉辦專題家長講座，深化家長對國家安全議題的認識。
	(2) 每年舉辦至少一項與國民教育相關的活動。	組織家長出席學生《義勇軍進行曲》演出活動。	成效： 實現家校共同參與國民教育活動，增強家長對學校工作的支持。 反思： 可主動邀請更多家長參與校內國民教育活動，深化家校合作。
其他	(1) 安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動，包括參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃、網上閱讀比賽、本地參觀及 EDB 舉辦的暑期內地考察活動，加強學生了解香港與國家的關係，及對國家歷史、發展和國情的認識和理解，提升學生的國民身份認同。	積極參與多項校外活動，包括： · 《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 · 網上閱讀比賽（如「歷史四維遊」） · 參觀香港特別行政區國家安全展覽廳< · 聯校升旗禮	成效： 拓闊學生視野，提供課堂以外的實踐與學習機會，成效顯著。 反思： 參與度高，獲獎眾多，顯示學生積極性高，未來可增加資源以惠及更多學生。
	(2) 與內地姊妹學校安排不同層面的交	積極參與多項內地交流活動，包括：	成效： 交流活動設計精良，緊扣學校

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	流活動等，讓學生透過體驗深化對內地的理解，與內地師生互相尊重。 *此措施將自然連繫 2024-2025 學校關注事項 2.1 培養學生民族自豪感、國民身份認同及家國情懷。	• 中國歷史科復活節西安研學團 • MS2 大灣區文化工作坊 • MS3 CSD 內地考察 • 初中復活節內地姊妹學校交流 (包括九間大灣區學校)	關注事項，成效卓著。學生透過親身體驗，切身感受國家的歷史底蘊與現代成就，民族自豪感與國民身份認同顯著提升。與內地師生的互動交流，有效促進了文化理解與真摯友誼，真正實現了「心繫家國」的教育目標。 反思：活動深受學生歡迎且反饋極佳，未來可進一步擴大參與規模，並深化與姊妹學校的長期合作項目，建立更穩固的交流平台。

HKCCU LOGOS ACADEMY
香港華人基督教聯會
真道書院
校印

校監簽署：

校監姓名：鍾嘉樂牧師

日期：2025 年 11 月 21 日

附件一:2024-2025 年度各學科就維護國家安全及國家安全教育相關措施的施行概況和成效及反思

學習領域	措施	施行概況	成效及反思
中國語文教育學習領域 （中一至中六）	1. 在中文科上，古詩文教學部分增加學生對中國哲學思想及作家的家國情懷，透過背誦古詩文，讓學生聲入心通古人的家國情。 2. 中文學會旨在培養學生對中國文化的認識，透過活動提升學生學習語文興趣，發展學生的多種共通能力之餘，也維護了國家的文化安全。 3. 與中國歷史科合作以「中國歷史年度人物」及「人物傳記」為主題舉辦演講比賽及問題比賽。 4. 校內舉辦大到年宵活動，幕禮設舞獅表演及多個能弘揚傳統中國文化的年宵攤位。 5. 鼓勵學生參與校外與中國語文及文化相關的比賽及活動。	1. 大部份古詩文教設背默，學生大都能背誦文章。另外，課上也設有討論，讓學生明白儒道思想對現今的影響，及古人對國家的忠貞。 2. 由學生主導籌劃活動，如 Gimkit 問答比賽及出版學會文刊等工作，增加全校學生認識中國文化的機會，更讓參與學生的同學增加語文的興趣。唯學生的領導及組織力仍有進步空間。 3. DS4-DS5 學生有機會參考活動，對歷史人物增加認識。 4. 年宵活動反應熱烈，學生非常投入。舞獅表演不但吸引，而且對弘揚傳統技藝，學生欣賞中國文化，成效令人滿意。 5. 除校際朗誦節、硬筆書法比賽及兩文三語精英比賽外，本年度亦參加非華語文化遺產短片比賽及教育圖書公司的閱讀報告比賽，其中非華語文化遺產比賽中兩名學生獲得優異嘉許獎。	課堂上滲透方式讓學生潛移默化認識中國傳統文化，是不二之去，堅持實施，當能見到學生之轉變。 活動對學生的吸引力較大，無論學校的大型年宵活動或中文學會的活動來年要繼續進行，讓學生投入中華文化的薰陶中。 本年度與中史科合辦了兩次比賽，惟在跨科溝通與協調上存在不足，導致合作效果未如理想。來年將繼續進行跨學科學習活動，與圖書館、美術科及升學及就業輔導組合作，會多加注意溝通聯絡工作。
English Language Education	A text-based approach was mainly	Students completed the reading/listening	It is believed that a text-based

(S1 to S6)	adopted. Audio and/or reading text related to Chinese culture and national security was adopted. Students read the texts and do tasks to reflect on relevant ideas.	tasks and all relevant questions.	approach is effective. This approach will be expanded in the 25-26 school year, including: Introducing a "Heritage and Horizons" section in the main reading textbook for DS4-MS3, introducing relevant elements of national security Introducing elements of Chinese culture in some writing booklets
數學教育（中一至中六）	The mathematics curriculum has implemented the following measures to uphold national security and educate about it by introducing topics related to China. This allows students to understand the country's development and achievements in areas such as economy, national defense, society, culture, technology, healthcare, transportation, infrastructure, ecological conservation, biotechnology, and aerospace. Consequently, it enhances	DS5 introduces the following topics 1.Ratio problems from ancient China in Chapter 7: Rate, Ratio, and Proportion. The reading reference is "今有術" from "中國古算趣解." This allows students to recognize the transmission and development of excellent traditional Chinese culture across various aspects such as material, institutional, and spiritual, thereby enhancing cultural confidence. Related key area of national security: Cultural security. 2. The Chickens and Rabbits in the same cage problem（雞兔同籠） from 孫子算	The mathematics curriculum provides monthly challenge exercises that allow students to explore the relationship between mathematics and Chinese culture during their free time. This helps them deepen their understanding of the origins of certain theorems and fosters greater appreciation for the contributions and achievements of the Chinese in the field of mathematics.

	national pride and helps students recognize key areas of national security, including ecological security and resource security.	經 in Chapter 9. The Reading reference is “隔墻分銀” from “中國古算趣解.” This allows students to recognize the transmission and development of excellent traditional Chinese culture across various aspects (such as material, institutional, and spiritual), thereby enhancing cultural confidence. Related key area of national security: Cultural security.	
科學教育（中一至中三）	According to the science curriculum of Hong Kong, we have the related science topics that related to National Security Education that will facilitate student to: 1.Understand the impact of human activities on the ecology and environment, and the necessity of safeguarding ecological security and new security domain 2. Understand the importance of resource security to the social-economic development of the	The following topics related to national security are introduced and discussed in lessons: DS4: Water conservation and pollution (resource security) Recognize the negative impact of water shortage on society, economy and environment Understand the importance of protecting water resources to the sustainable development of Hong Kong and China DS5:Corrosive nature of acids (ecological security)	Students are able to understand how science issues are closely related to national security. Discussions in lessons are effective and meaningful. Exercise or readings will be introduced in new school year to enhance further understanding of the importance of national security.

	country	Understand the causes of acid rain and its impact on the environment and organisms. Recognize the recent status and long-term changes of acid rain problem in China and China's acid rain control strategies	
藝術教育（中一至中六）	The curriculum can be designed with regional characteristics based on the geographical environment and historical and cultural features of the school. · Introduce national themes into art courses to inspire appreciation and practical creation of works. Encourage students to use Hong Kong or national elements as themes for creation, such as the local food, traditional festival and landmarks, etc.	Teachers can autonomously design and optimize the curriculum based on the actual situation of the school and students. Encourage students to reflect social issues (e.g., family relationship, environmental protection etc) through artistic creation, promoting the formation of positive values.	The implementation of the curriculum helps form a unique artistic cultural atmosphere in the school. · Through activities such as campus art exhibitions and artwork displays, students' artistic achievements can be showcased, enhancing the school's social influence. It is beneficial for establishing positive interactions within the school community, jointly promoting the overall development of students.
生活與社會課程 (中一至中三)	1.課程規劃	1.公經社科課程緊貼國家安全教育課程框架而設。科任老師依照課程施教。	學科知識及活動有助增加學生對國家的認識。 課時有限，可設計課後延伸學習活動，提升學生學習興趣。

公民與社會科 (中四至中六)	1.課程規劃 2.內地考察團	1.公民科課程緊貼國家安全教育課程框架而設。科任老師依照課程施教。 2.中五文憑試班別需參與內地考察團。另中三及中四學生可自由參與內地考察團。	學科知識及活動有助增加學生對國家的認識和國民身份認同感。
地理科（中一至中六）	The Geography curriculum framework aligns with the “地理科國家安全教育課程框架”. Students will be provided with appropriate opportunities to learn geographic topics related to our country	DS4-MS1 (S1-3): Students learn about the physical characteristics of China, e.g., relief, climate, water resources, as well as aspects of human geography in China, e.g., food security and farming, methods used to cope with natural hazards, etc. MS2-MS4 (S4-6): Students will learn how to discuss and evaluate with reference to numerous issues related to our country's national security, e.g., freshwater resources, urbanization, internal migration, population policies, transportation logistics, the development of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area, etc.	Knowledge of national security issues in our country will be further constructed and consolidated among students. The national identity of students will be strengthened by learning more about the conditions, characteristics, strengths, and areas of concern of our own country. Appreciation of our country's economic and innovative power to cope with different issues will be enhanced among students.
歷史科（中四至中六）	Strictly follow the “歷史科國家安全教育課程框架” (p.12-19) Students will be made aware of their national identity in topics related to our country, e.g. (HKDSE - Theme A - 2. Modernization and	Elements related to national identity and national security education have been stated in scheme of work and worked out in lessons, e.g., the threat from Japan in early 20th century covered in both “Modernization and Transformation of	On the whole, focused values and attributes and elements on national identity and national security were naturally integrated into the curriculum. Those values and elements can

	Transformation of China and IBDP - Paper 2 – 20th century wars - Chinese Civil Wars)	China" and "Modernization and Transformation of Japan", the difficulties encountered in China's participation in international affairs in "Socialist Modernization in the Maoist and the evolution of "Socialism with Chinese characteristics" in the post-Maoist Period".	be integrated into topics other than those mentioned in the EDB documents. The local tour "魔鬼山軍事遺跡景點逐個講" should be conducted once situation allows, as it helps to remind students of the significance of them and the place they live to the security of Hong Kong and China.
生物科 （中四至中六）	The biology curriculum includes the topics on science and technology security, biosecurity and ecological security. Teachers have covered the topics on the responsibilities of citizens in preventing the spread of diseases, the importance of conserving environments and protecting endangered species, such as the giant panda, and the importance of developing biotechnology. On top of that, teachers have also constructed teaching materials about Chinese medicines and made use of the herbs grown in	Teachers have prepared powerpoints, teaching activities (students' presentations) and worksheets for students to research and discuss.	Students should have gained a deeper understanding on the importance of contribution of each individual in maintaining a sustainable and safe development for the community and for the country.

	the Chinese Herbal Garden in some teaching activities.		
化學科（中四至中六）	The chemistry curriculum includes topics on resource utilization, environmental protection, and the connections between chemistry, technology, society, and the environment. Teachers have covered subjects such as the development and use of minerals and fossil fuels, new energy research, and green industry applications. Students learn about the limited availability of metal resources and the importance of conservation, as well as the role of chemical batteries and hydrogen-oxygen fuel cells in daily life. Additionally, the curriculum addresses fossil fuels and green chemistry in the context of sustainable development, highlighting national policies on climate change and environmental issues. Through these topics, teachers aim to enhance students' awareness of the impact of human	Teachers have prepared powerpoint and worksheets for students to work on, which include tasks like research, discussion, and reflection, etc.	The curriculum has fostered a sense of responsibility towards ecological and resource security, motivating students to advocate for sustainable solutions in our communities.

	activities and the necessity of safeguarding ecological and resource security. Teachers have arranged MS3 students to visit the Low Carbon Energy Education Center to help them understand how to utilize low-carbon energy to address the challenges posed by climate change.		
物理科（中四至中六）	National security education was included in the Physics Curriculum for MS3 and MS4. The learning approaches of "diverse strategies" and "inside and outside the classroom" have been adopted. MS3 and MS4 students participated in national security-related learning activities regarding “Power Transmission through High Voltage” cables and “Radioactivity and Nuclear Energy” respectively.	In MS3, students specifically completed a customized assignment titled "Enhancing National Security through Improved Electrical Grids." They watched a video produced by CHINA CURRENT about the infrastructure of the power grid. The video describes the technologies, strengths, and importance of a stable power supply through power grids. In MS4, students specifically completed a customized assignment titled "Nuclear Energy, National Security, and ALPS Water." They explored online information about the health risks associated with radioactive sources and the technology of using ALPS	All students completed and submitted their self-learning materials. They watched the video attentively, discussed it with their peers actively, and completed the assignment seriously. All students agreed that the learning activities enhanced their understanding of national security and the importance of the stable development of society more comprehensively.

		(Advanced Liquid Processing System) water developed by the Tokyo Electric Power Company at the Fukushima Daiichi Nuclear Power Station.	
企業、會計與財務概論科（中四至中六）	The senior secondary Business, Accounting and Financial Studies (BAFS) curriculum helps students acquire knowledge about Hong Kong business environment, understand the close economic relationships between the Mainland and Hong Kong, and recognise the importance of safeguarding national economic security. The compulsory part "Hong Kong Business Environment" of BAFS covers the content of the Mainland and Hong Kong Closer Economic Partnership Arrangement (CEPA). Through thematic discussions on issues/incidents related to international trade, such as "China-US trade conflicts" and the "Belt and Road" initiative,	The National Security Education has been included in MS2 (S4) curriculum. When teaching the topic "Hong Kong Business Environment", teachers introduced the very close economic and trade relationships between Hong Kong and the Mainland, not only the proximity with the Mainland and important trading partners of each other, but also through the development of the CEPA. After learning the above topic, students aware of the role the Hong Kong SAR Government in safeguarding economic security, understand that the Mainland economy and the Hong Kong economy rely on each other and are inseparable, and that the failure to safeguard economic security of the nation would result in the failure to accomplish the objectives of joint development and mutual benefits. Besides learning from the textbook, videos	This learning and teaching approach has been started since 2021. Assessments are covered in assignments, quiz and summative assessments. Good academic results have been achieved, and these strategies will be continued

	students' knowledge about the close economic and commercial relationships between the Mainland and Hong Kong can be enriched. This part also helps students understand that Hong Kong, as part of the nation, is a portal for foreign investors to enter the Mainland, as well as a platform for Mainland enterprises to go global, so that students are aware of the importance of safeguarding economic security of the nation to the economy and business environment of Hong Kong.	about "Belt and Road Initiative" and "CEPA" produced by the HKSAR Government were played in the lessons. Relevant follow-up exercises were given to the students. A reading programme is also offered to students to encourage them to read more information on the "Belt and Road Initiative" website developed by Hong Kong SAR Government.	
科技教育學習領域 （中一至中三）	In the junior secondary Technology Curriculum, Strategies and Management context, Business Environments, Operations, and Organisations (K7), students should learn about the Characteristics of the business environment in Hong Kong. Among the physical factors, being close to the Mainland, which serves as a bridge between China	In the MS1 (S3) Business Fundamentals curriculum, proximity to Mainland China is included as one of the characteristics of the Hong Kong economy. The introduction of objectives and measures related to the "The Mainland and Hong Kong Closer Economic Partnership Arrangement (CEPA)" was also included in the MS1 curriculum to introduce the latest developments and economic integration between the Mainland and Hong Kong.	This learning and teaching approach is implemented in Business Fundamentals area. Assessments are covered in assignments, quizzes and summative assessments. Good academic results have been achieved, and these strategies will be continued.

	and other parts of the world, is one of the primary reasons for the prosperity of the Hong Kong economy. With respect to the Technology Education Key Learning Area (S1 - S3) Curriculum Framework of National Security Education, K(16), Information Processing and Presentation, the learning Foci were addressed in some of the topics taught in junior forms ICT. In addition to this, one of the classes in Junior Form joined the ASSETE scheme organized by CUHK, it included a self-study awarding scheme about modern IT technology with a visit to a major entrepreneur in Science Hong Kong.	DS4: Students were able to exercise critical thinking and be able to interpret media information rationally, impartially and from different perspectives as the curriculum mapped the learning foci of the document, For information processing and information processing tools, search and download useful and trustworthy information through the Internet in the lessons of "Effective use of information”. From the users’ perspective, understand the possible security threats on the Internet in the lessons of “Account Security”. The possible way to maintain privacy threats on the Internet were discussed during the lessons of “Ethical use of Information” and “Intellectual Property”.	The outcomes of the assessments reviewed the learning and teaching approach is appropriate and shall be carried on in the upcoming years. The type of visit would allow students to extend their horizon in the area which is recommended to explore similar visits continuously.
資訊及通訊科技 **(中四至中六)**	National security education in ICT focuses on developing information literacy, enabling students to select, organize, analyze, and use information effectively and ethically. It covers internet threats,	The Curriculum covers, · Significance of Internet development for societal activities · Internet applications for improving human life (e.g., smart cities via IoT, cloud services)	The learning activities help to develop an overall vision towards the importance of information literacy and the skills to safeguard cybersecurity to the security of

	network security measures, privacy protection, and the importance of intellectual property and copyright, including legal, economic, and ethical consequences of infringement. These skills help safeguard national security against cyber attacks, privacy intrusions, and misinformation, which can destabilize communities and nations.	· Common network security threats (viruses, worms, Trojans, spyware, ransomware, unauthorized access, DoS attacks) · Network security measures (antivirus software, browser settings, authentication, firewalls, WPA, VPN) · Social, legal, and economic implications of copyright infringement · Ethical use of multimedia, source acknowledgment, digital watermarks, and signatures · Privacy threats (hacking, phishing, eavesdropping, spamming) and legal consequences · Privacy protection methods (anonymity, passwords, data encryption) · Public and private key encryption systems (e.g., Hong Kong PKI) · Relationship between encryption key size and security level	a society and nation.
倫理與宗教科、宗教教育科 **（中一至中六）**	初中在明辨媒體課題上,以持平及客觀報導事實,以天國的價值作反思,回應國家重點領域網絡安全；在愛惜地球的課題上，認識人與大自然的關係，愛護天父創造的地球,回應國家重點領域	按教育局初中課程指引實施教學，設計合適的工作紙及 PPT，並說明維護國家安全及建構幸福生活的重要性 在課堂上定期為國家的繁榮與興盛進行祈禱，以培養學生的愛國情懷	課程優化：將持續優化課程，有效培育學生的正確的價值觀及態度，包括守法，承擔精神及國民身份認同,確保相關的國民教育內容有效增進學生對國家、社會和文化的認

	生態安全;在宗教信眾課題上，培育正確價值觀，回應維護”國家安全，人人有責” 高中在宗教與人生課程上,回應國家文化安全的重要性，在生命與健康課題上,培育培育正確價值觀及社會穩定,回應關心社會及國家 基督教時段: 27/3 媒體向年輕人傳遞的價值觀		識與理解 在早會或不定期的活動中滲透國民教育，潛而默化公民的觀念
中國歷史科（中一至中六）	**課程方面** 1. 完成所有初中及高中有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的課程。 2. 善用教育局課程資源《中國通史》及《文明中華》。 **跨學習領域活動方面** 1. 與國民教育及校園生活組合作於 DS5 專題學習“鴉片戰爭與太空油毒品”。 2. 與國民教育及中文科合作於 DS5 專題學習“重要發明西傳及	**課程實施** 按計劃推進初中及高中相關憲法、基本法、國家安全教育課程，充分利用指定課程資源開展教學。 **跨學習領域活動** 與不同學科組合作，在不同專題開展跨學科學習活動，包括專題學習、研習及公開課。 **校內活動** 邀請專家舉辦歷史專題講座，豐富學生校內學習體驗。 **校際活動**	**教育方式特點** 實現了“有機結合”、“自然連系”、“多元策略”、“互相配合”，將教育貫穿於“課堂內外”，達到“全校參與”的效果。 **教育規劃與實施** 有系統而全面地規劃和推行國民教育，將愛國主義教育元素和精神融入各學科、跨學科課程及全方位學習活動中。 **國民身份認同** 顯示對國家的尊重，加強了學生的國家觀念和民族感情。

	其對世界文明發展的貢獻”專題研習及公開課。 **校內活動方面** 1. 舉辦馮天樂博士歷史專題講座“包公原來是這樣”。 **校際活動方面** 1. 參與年度中國歷史人物選舉2024 相關活動。 2. 參與教育局“歷史四維游”全港中學生網上閱讀獎勵計畫。 **全方位學習活動方面** 1. 參與教育局“傳承．想創”——積極推廣中國歷史與中華文化”活動。 2. 參與國史教育中心活報劇.情系家國 – 抗日戰爭歷史劇教材製作匯演暨成果總結會。 觀賞國史教育中心《毋負韶華 -驃騎鐵將霍去病》歷史舞臺劇。 **本地考察方面** 1. 參與教育局“從苦難見希望：	積極參與各類校際歷史相關選舉及閱讀獎勵計畫活動。 **全方位學習活動** 通過參與不同機構組織的活動，如嘉許獎相關活動、歷史劇匯演及觀賞歷史舞臺劇等，進行全方位學習。 **本地考察** 組織學生參與本地多種主題的導賞活動、座談會及歷史文化考察團。 **境外考察** 在復活節期間組織西安研學團。	**國家安全意識與情懷** 提升學生自覺維護國家安全的意識和愛國情懷。 **文化傳承** 弘揚和傳承了優良中華文化及價值觀。

	黃新波木刻版畫上的現代中國”導賞活動 (學生專場)。 2. 參與國史教育中心抗戰勝利 80 周年紀念活動 - 田漢的救國之路座談會。 3. 參與香港歷史及文化教育協會“小足跡·大腳印”錦田歷史文化考察團。 **境外考察方面** 復活節西安研學團		

~完~